

En transparent læringsøkologi.

Erfaringer ved bruk av digitale mapper

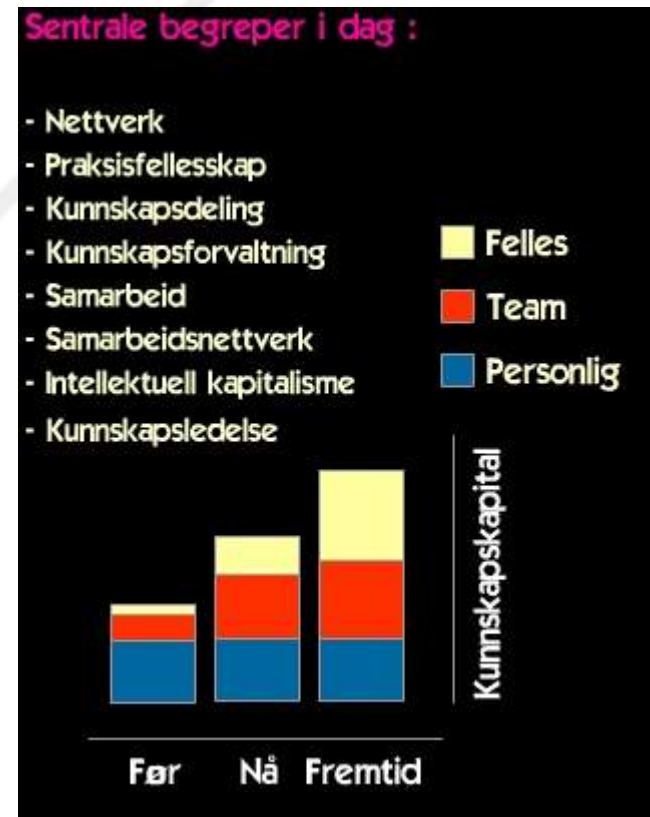
V/Mattias Øhra HVE-LU



Bruk hodet: Følg hjertet

En transparent læringsøkologi.

- En digital mappe er en digital læringsarena som søker å utvikle et datastøttet dynamisk samarbeidsnettverk med kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling som mål.



En transparent læringsøkologi.

- Den digitale mappen skal være transparent.
- I begrepet transparent ligger det to dimensjoner som er avgjørende for oss:
 - 1. transparent teknologi*
 - 2. transparente læreprosesser*

En transparent læringsøkologi.

- Med ***transparent teknologi*** ligger det et mål om at teknologien, i vårt tilfelle datateknologien, skal bli like usynlig som blyant og papir.
- Det at teknologien (i vårt tilfelle datamaskinen) etter hvert forsvinner fra vår bevissthet, at den blir "usynlig", bidrar til at vi kan konsentrere oss om oppgaven. Slik hammer og sag blir "usynlig" for snekkeren vil datamaskinen etter hvert bli "usynlig" for studenten/eleven.

En transparent læringsøkologi.

- *transparente læreprosesser:*
 - Mål om å bevege oss bort fra en individrettet didaktikk
 - Gjennom et fokus på de kollektive krefter i læringsprosessen vektlegges en didaktikk for læringsfellesskapet
 - ◆ For studentene vil dette medført en mer gjennomiktig lærings- og arbeidssituasjon hvor den enkelte blir mer synlig i fellesskapet. Gjennom arbeider på nett og med digitale mapper har studentene måttet venne seg til en mer åpen og kooperativ arbeidsform.

En transparent læringsøkologi.

- ***Læringsøkologi:***

- Innholds- og prosessdokumentasjoner som fastholder og forankrer felles viten og innsikter
- En læringsøkologi fostrer og fører viten og innsikter tilbake til læringsfellesskapet slik at den ikke går tapt og at man kan bygge videre på den
- Slik kan vi si at en læringsøkologi styrker en felles hukommelse

En transparent læringsøkologi.

- **På bakgrunn av ovennevnte ligger det i en transparent læringsøkologi en forpliktelse til at:**
 - 2. Videreføre arbeidet ved å flytte vekten fra summativ sluttvurdering til formativ undervisvurdering.**
 - 3. Studentene gis mer kontroll og medbestemmelse når det gjelder arbeidet med den formative vurderingen av mappevurderingen**
 - 4. Studentene skal ha innsyn i hverandres mapper, som igjen gir mulighet for samarbeidslæring og kollektive produkter og prosesser.**
 - 5. Studentene skal i praksisfellesskapet arbeide med *egenvurdering* og *vurdering av andre*.**
 - 6. Studentene skal oppleve åpenhet og tydelighet når det gjelder vurderingskriterier. De skal også være med på å utarbeide disse.**
 - 7. Evalueringsordningen skal være så åpen og tydelig som mulig**
 - 8. Kvalitetskrav skal være kommunisert åpent og tydelig**
 - 9. Åpenhet og tydelighet ift. hva som forventes av studentene og av lærere.**
 - 10. Læringsøkologien skal tydeliggjøre gode eksempler på kvalitet, og eksempler på ordninger som slår galt ut.**
 - 11. Tydelige lærings- og kompetansemål**